

Астана қаласы
М.Әуезов атындағы №86 мектептің
2 «М» сынып оқушысы
Аскаров Салим Мадиевич

Мінездеме

Аскаров Салим Мадиевич 09.07.2016 жылы дүниеге келген. Оқушымен психодиагностикалық жұмыс жасалды. Сөйлеу тілінде кемшіліктері бар, зиятының жеңіл бұзылуы бар. Оқушы қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды, қарапайым сұрақтың өзіне жауап ала алмадым. Оқушының зейіні тұрақсыз.

Сонымен қатар Пип Уилсоның «Ағаштағы адам» тесті алынды, тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай – күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі. Салим №20 позицияны таңдайды, бұл позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.

Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасын зерттеу мақсатында «Менің сыныбым» психологиялық тесті жүргізілді. Мұғаліммен бірге: бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.

Салим отбасы суретін салу сұралды, өзін ортаға салып отыр - үлкендер мен кіші отбасы мүшелерінің арасындағы дәнекер, өйткені ол ортасында тұр.

Қоршаған ортамен таныстыру барысында бала өзінің тегін, жасын, мекен-жайы туралы толық мәлімет бере алмайды. Жыл мезгілдерін, апта күндерін, ауа-райындағы өзгерістерді өз бетінше атай алмайды, үнемі педагогтың қадағалауын талап етеді. Қарапайым математикалық түсінігін, сенсорлы эталонын қалыптастыру барысында негізгі түстерді және геометриялық пішіндерді атайды, бірақ сәйкестендіре алмайды. Айналасындағы санаулы адамдармен тіл табыса алады, сыныптағы балалармен қарым - қатынасы жоқ.

Графикалық диктант әдістемесі берілді.

Әр өрнекті жасауға 1,5-2 минут беріледі. өрнекті жасауда қолды дәптер бетінен алмау қажет айтылды. Соңынан Салим «ал енді өзін жалғастыр» деп тапсырама берілді.

Нәтижесінде Салим тапсырмаларды орындады, берілген өрнекті дұрыс көшіре алмады, ал тапсырма бойынша дербес әрекет етуі орташа.

Берілген кеңес: Салим нұсқауларды орындай білуі, тиімді қарым қатынасқа дағдыландыру, белсенді тыңдау, өз күшіне сенуді қалыптастыру, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру керек.

Педагог – психологы:



Б.К.Дамебаева

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова



**2 «М» сынып оқушысы Аскаров Салим
2024-2025 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары**

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кездү, шапалак соқ»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалак соқ,өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Танбаларды қой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» - «Заттардың түсін анықта » - «Түрлі түсті лото» - «Бір түсті 5 зат тап»

		4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту 5. Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту 6. жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту 7. кеністік түсінігін дамыту 8. байқампаздығын дамыту	- «Сағаттың қозғалу тілі» «Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу Тақпақ жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата «Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және қара - «Кім көп табады» - «Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1. Ойлау процестерін дамыту 2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту 3. шапшан ойлауын дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен, ең кішкентайынан дейін) » «Төртіншісі артық» «Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздер және т.б «Оны қалай пайдалануға болады?» - «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1. көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	«Фигураға мұқият қарап, дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:



Б.К.Дамебаева

2 «н» сынып оқушысы Сәлим Аскеров жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	Оқушының қолындағы суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	Оқушының қолындағы суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	Сөйлеу үлгісін оқыту; Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	Оқушының қолындағы суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар

Педагог-психолог: Б.К.Дамебаева

2024 - 2025 оқу жылына 2^{ші} - сынып оқушысы Ақжолбеков Рахмет психолог

жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны)) - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - баланың өзі түзететін қателіктермен орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	Оқушының көрсеткенін қолдауға өте қажет. Оқушының ойын шартын аяқтай, сөздік қорын аз, оқушының құрылымдық нәтижелерімен берілетін көрсеткіш.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	Есте сақтауға тәжірибе, оқушының ойын шартын нәтижелерімен берілетін көрсеткіш.
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғаліммен, ата-аналармен әңгімелесудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	Оқушының нәтижелерімен берілетін көрсеткіш, қолдауға өте қажет.

Педагог-психолог:



БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Асқар Салим

Тобы: 2 м

Жасы: 9 ж.

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер/ Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жақсы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жақсы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбекқор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

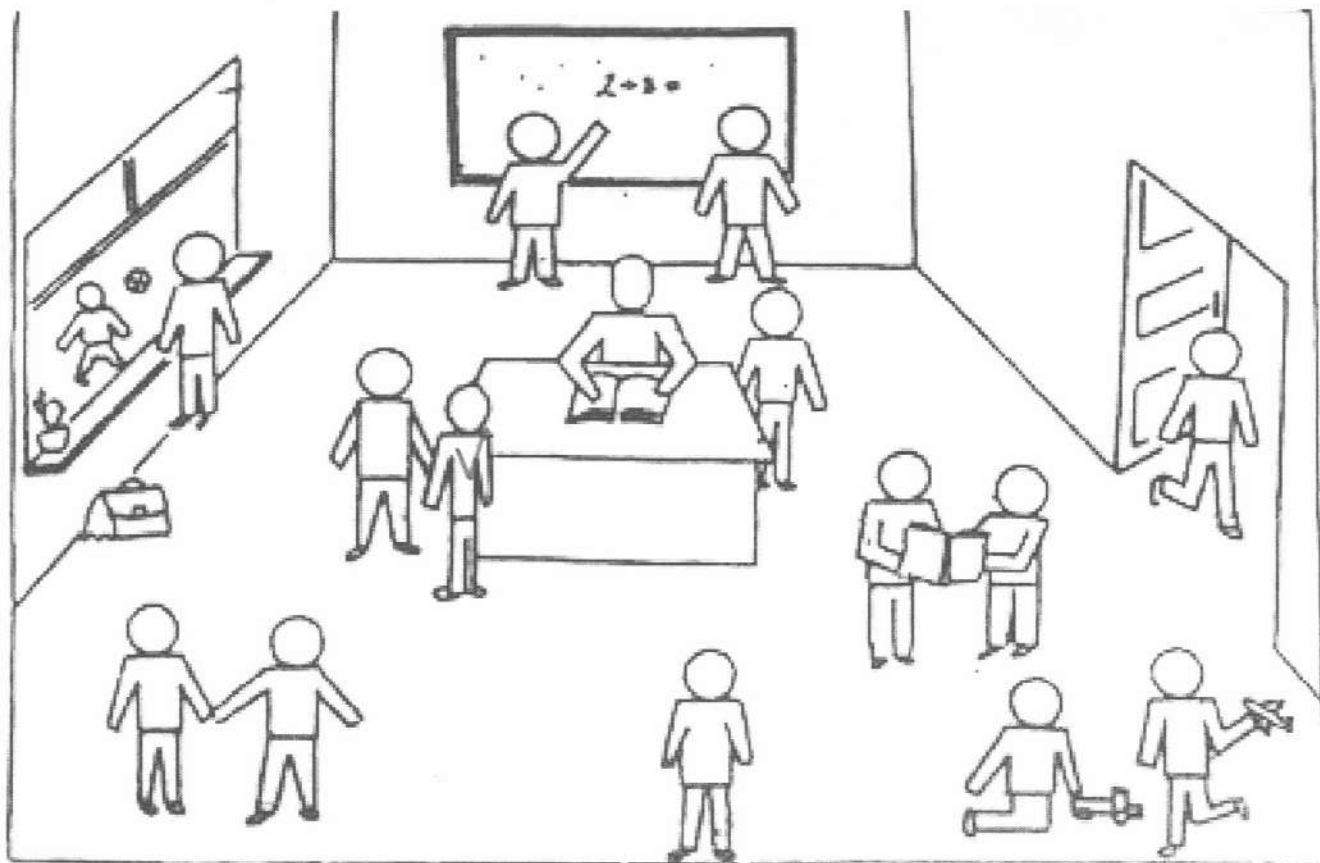
Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

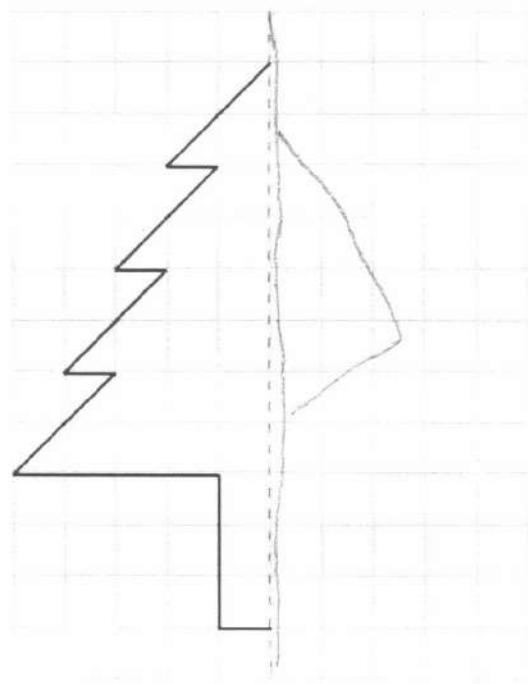
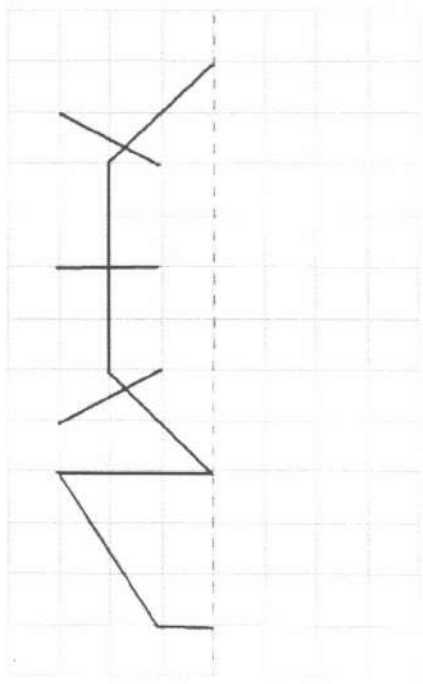
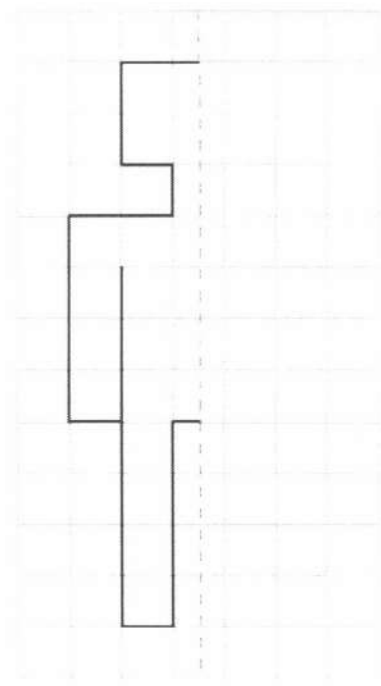
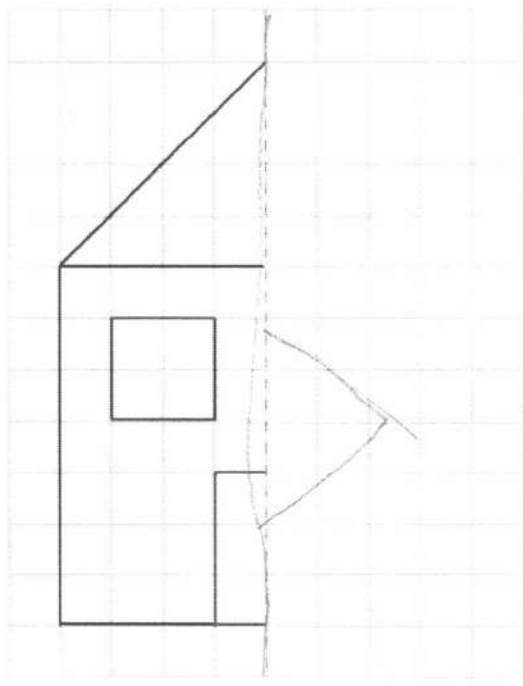


Педагог-психолог:

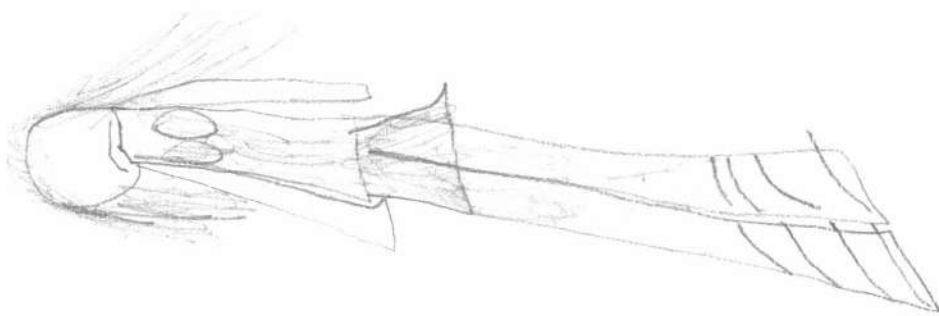
№	Әңгіме сұрақтары	жауабы	ұпай
1	Аты-жөніңді, тегіңді ата?	Салм	
2	Ата-ананың аты-жөні, тегі қалай?	Назира, Мәди	
3	Ата-анаң кім болып жұмыс істейді?	малшы аяғы	
4	Қай жерде тұрасың, мекен-жайың қалай аталады?		
5	Сен қызсың ба, әлде ұлсың ба? Өскенде кім боласың ағай немесе апай?	Ұл ағай	
6	Сенде аған, әпкен бар ма? Қайсының жасы үлкен?	жоқ	
7	Жасың нешеде? Бір жылдан кейін нешеге толасың? Ал екі жылдан кейін ше?	8, 9, 10	
8	Қазір таңертен ба, әлде кеш па? (күндіз ба, әлде таңертен ба?)	кеш	
9	Сен қай уақытта таңғы асыңды ішесің, кешке ме, әлде таңертен бе? Түскі асыңды таңертен, әлде күндіз ба? Ең бірінші түскі ас па, әлде кешкі ас па?		
10	Қазір жылдың қай мезгілі: қыс, жаз, күз, көктем? Неге солай ойлайсың?		
11	Шананы қай уақытта тебуге болады, қыста немесе жазда?	қыс. -	
12	Неге қар жазда емес, қыста жауады?	суық болады.	
13	Пошташы, дәрігер, мұғалім не істейді?		
14	Мектепке қонырау, парта, портфель не үшін керек?		
15	Сен өз еркінмен мектепке барғын келеді ме? Не үшін?		
16	Оқушылар сабақта жауап беру үшін қай қолын көтереді?		
17	Сен сурет салуды ұнатасың ба? Мына қарындаштың түсі қандай?	+	
18	Өзіңнің сол жақ көзіңді көрсет, оң жақ құлағыңды көрсет? Көз бен құлақ мүшелері не үшін керек?		
19	Қандай жануарлар мен құстарды білесің?		
20	Қайсы үлкен: сиыр немесе ешкі? Құс немесе ара? Кімнің аяқтары көп: иттің немесе әтештің?	ешкі, - , итте.	
21	Қайсы үлкен: 8 немесе 5, 5 немесе 3? 6-дан 9-ға дейін сана, 5-тен 3-ке дейін.	-	
22	Біреудің затын байқаусызда сындырып алсаң, не істеу керек?	-	

Жалпы баға _____

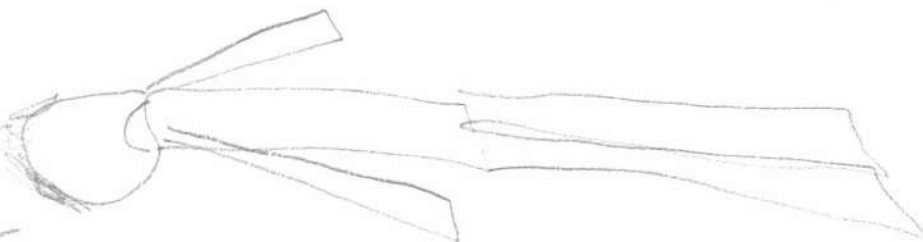




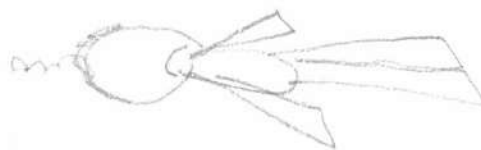
MA MA



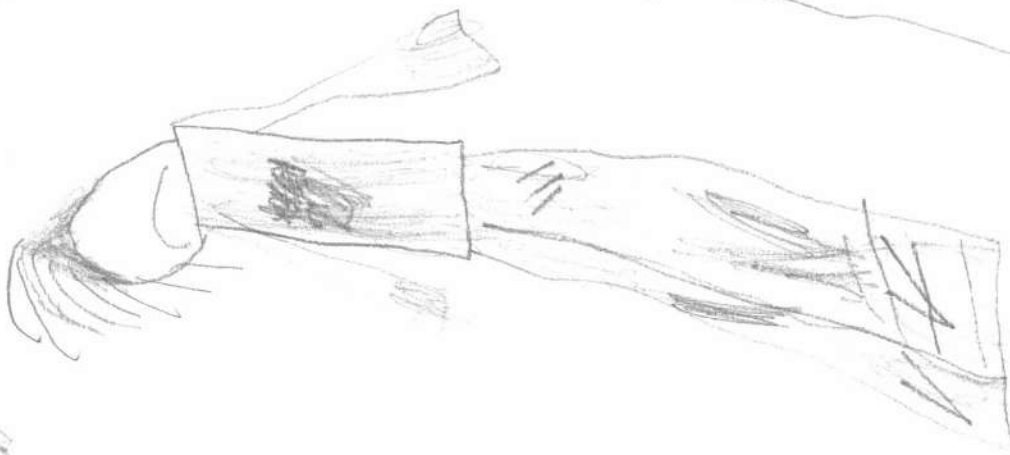
PA PA



GU GU



CA CA



MU KA

